



## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Геологическая интерпретация гравитационных аномалий» является:

- подготовка бакалавров, компетентных в сфере интерпретации гравитационных аномалий применительно к решению геологических задач, владеющих знаниями теоретических и физических основ гравитационного метода, обладающих умениями и навыками обработки и интерпретации материалов гравитационных исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- получение обучаемыми знаний о методиках проведения гравитационных исследований;
- приобретение обучаемыми практических навыков обработки и интерпретации полученных материалов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Требование к входным знаниям: базовые знания, умения и навыки по дисциплинам Математика, Физика, Математическая статистика в геофизике, Методы компьютерной статистики в геофизике, Численные методы в геофизике, Методы компьютерной математики в геофизике, Геофизика, Магниторазведка, Интегральные преобразования в геофизике, Спектральный анализ в геофизике, Линейные обратные задачи в геофизике, Методы линейной алгебры в геофизике, Теория поля, Петрофизика.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Основы обработки геофизических данных, Методы обработки данных геофизики, Методы решения обратных задач геофизики, Прямые и обратные задачи геофизики, Обработка и интерпретация сейсмических данных, Комплексование геофизических методов, Геолого-геофизические модели.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен выполнять обработку и интерпретацию полученных полевых геофизических данных.	ПК-3.2	Проводит интерпретацию данных индивидуальных наземных и скважинных геофизических методов	Знать: базисные принципы математической интерпретации данных гравиразведки. Уметь: использовать методы качественной и количественной интерпретации материалов гравитационных съёмов. Владеть: навыками качественной и количественной интерпретации материалов гравитационных съёмов

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен):** зачёт.

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		6	№ семестра	...
Аудиторные занятия	48	48		
В том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	16	16	
Самостоятельная работа	60	60		
в том числе: курсовая работа (проект)				

Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)	-	-		
Итого:	108	108		

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Задачи интерпретации данных гравиметрии	Применение гравirazведки для решения различных геологических задач: изучение земной коры; тектоническое районирование; поиск и разведка полезных ископаемых.	Геологическая интерпретация магнитных аномалий
1.2	Трансформации гравитационного поля	Краткие сведения по теории гармонических функций. Определение гармонических функций. Свойства гармонических функций. Нормальная производная и ее геометрическая интерпретация. Функция Грина. Решение прямой и обратной задачи Дирихле и аналитическое продолжение.	Геологическая интерпретация магнитных аномалий
1.3	Решение прямых и обратных задач гравиметрии	Эквивалентность решений обратных задач в рудной и структурной геофизике. Решение обратных задач методом подбора. Начальное приближение модели и учёт априорной геологической информации. Основные принципы построения алгоритмов автоматизированного подбора (линейная задача). Основные алгоритмы решения обратных задач в методе подбора. Оптимизированные алгоритмы подбора: целевые функции и критерии оптимальности. Программы автоматизированного решения обратных задач в двух-мерном и трёхмерном вариантах.	Геологическая интерпретация магнитных аномалий
1.4	Геологическая интерпретация гравитационных аномалий	Интерпретация региональных аномалий силы тяжести. Гравиметрия при изучении строения земной коры. Интерпретация аномалий при геологическом картировании. Гравirazведка при структурных геологических исследованиях. Корреляция между магнитными и гравиметрическими аномалиями. Гравirazведка при поиске и разведке месторождений. Методы построения плотностных моделей геологических объектов.	Геологическая интерпретация магнитных аномалий
<b>2. Практические занятия</b>			
2.2	Трансформации гравитационного поля	Расчет численных схем для трансформаций гравитационного поля. Частотный анализ на основе формул Фурье.	Геологическая интерпретация магнитных аномалий
2.3	Решение прямых и обратных задач гравиметрии	Принципы формирования плотностных моделей сложно-построенных сред. Обобщение и анализ петрофизических данных. Алгоритмы решения прямых и обратных задач гравиметрии.	Геологическая интерпретация магнитных аномалий
2.4	Геологическая интерпретация гравитационных аномалий	Морфологический анализ карт и графиков гравитационного поля. Основные признаки границ региональных аномалий. Классификация блоков земной коры по плотностным характеристикам. Технология процесса комплексной геологической интерпретации гравиметрических данных	Геологическая интерпретация магнитных аномалий
<b>3. Лабораторные работы</b>			
3.2	Теория трансформаций гравитационного поля	Теория трансформаций гравитационного поля	Геологическая интерпретация магнитных аномалий

3.3	Решение прямой и обратной задачи гравirazведки в рудной геофизике	Решение прямой и обратной задачи гравirazведки в рудной геофизике	Геологическая интерпретация магнитных аномалий
-----	---	---	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Задачи интерпретации данных гравиметрии	2	-	-	-	-	2
2	Трансформации гравитационного поля	4	4	8	20	-	36
3	Решение прямых и обратных задач гравиметрии	4	6	8	20	-	38
4	Геологическая интерпретация гравитационных аномалий	6	6		20	-	32
	Итого:	16	16	16	60	-	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: указание наиболее сложных разделов, работа с конспектами лекций, презентационным материалом, рекомендации по выполнению курсовой работы, по организации самостоятельной работы по дисциплине и др.)

Обучающимся следует использовать опубликованные методические пособия по курсу «Геологическая интерпретация магнитных аномалий» из списка литературы и презентационные материалы электронного курса лекций «Геологическая интерпретация магнитных аномалий» на Образовательном портале ВГУ – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2635>.

Вид работы	Методические указания
Подготовка к лекциям, работа с презентационным материалом и составление конспекта	Лекция является важнейшей составляющей учебного процесса. В ходе лекции обучающийся имеет возможность непосредственного, интерактивного контакта с преподавателем. Лектор знакомит обучающегося с новым материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для самостоятельного понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе. В ходе лекционных занятий рекомендуется: а) вести конспектирование учебного материала, обращая при этом внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт исследований; б) желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых, в последующем, делать пометки, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений, почерпнутых из рекомендованной литературы; в) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и разрешения противоречивых позиций; г) дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия допускают различные формы проведения и могут быть направленными на освоение современного оборудования, программных средств обработки данных, проведение экспериментальных исследований и пр. При подготовке к <u>лабораторному занятию</u> необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения лабораторной работы. Нужно внимательно прочитать методические указания (описание) к лабораторной работе и продумать план выполнения работы. Непосредственному выполнению лабораторной работы может предшествовать краткий опрос обучающихся преподавателем для оценки их готовности к занятию. При выполнении лабораторной работы, достаточно часто, выполняются следующие операции: а) измерение различных физических параметров; г) анализ, обработка данных и обобщение результатов; д) защита результатов. При защите результатов работы, преподаватель определяет степень понимания обучающимся смысла выполненной лабораторной работы и полученных им результатов.
Консультации	Консультации предполагают повторный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем. Основная цель консультаций –

	<p>восполнение пробелов в знаниях студентов. К такому виду консультаций относятся текущие индивидуальные и групповые консультации по учебному предмету и предэкзаменационные консультации. На консультациях преподаватель может разъяснять способы и приемы самостоятельной работы с конкретным материалом или при выполнении конкретного задания. К такому виду консультаций будут относиться консультации по курсовым и дипломным работам, консультации в период проведения учебных и производственных практик. Такие консультации могут проводиться и с помощью электронной почты. Для того, чтобы консультация прошла результативно, вопросы нужно готовить заранее.</p>
<p>Подготовка к текущей аттестации</p>	<p>Текущая аттестация – это контроль процесса освоения обучающимися содержания образовательных программ, формирования соответствующих компетенций, первичных профессиональных умений и навыков; оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Форма проведения текущей аттестации может быть устной или письменной, а также с использованием современных информационных технологий. Возможны следующие формы текущей аттестации: а) контрольная работа; б) круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; в) проект; г) реферат; д) доклад, сообщение; ж) собеседование; з) творческое задание; и) тест; к) эссе и др. Текущая аттестация осуществляется с применением фонда оценочных средств (КИМы, комплекты разноуровневых заданий, задачи и т.п.). При подготовке к текущей аттестации необходимо, изучить конспект лекций, соответствующие разделы учебников и учебных пособий, проработать рекомендованную дополнительную литературу. Возможность использования обучающимися при проведении аттестации учебной литературы, справочных пособий и других вспомогательных материалов определяется преподавателем. По решению кафедры, результаты текущей аттестации могут учитываться при промежуточной аттестации обучающихся.</p>
<p>Выполнение тестов</p>	<p>Тестирование является одним из наиболее эффективных методов контроля знаний обучающихся. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие либо конкретный, краткий, четкий ответ на вопрос, либо несколько вариантов ответа, если в вопросе содержится множественная характеристика явления или факта. Подготовка обучающегося к тестированию предусматривает необходимость: а) проработать информационный материал по дисциплине; б) изучить терминологические аспекты дисциплины, иметь в виду возможное наличие различающихся определений одного и того же понятия в разных учебных источниках; в) если в дидактическом материале содержатся статистические данные, то их необходимо систематизировать, используя схемы и таблицы. Определившись с вариантом ответа на тестовое задание, необходимо выполнить проверку его правильности, мысленно повторив весь ход своего учебного поиска.</p>
<p>Выполнение кейс-задания (ситуационная задача)</p>	<p>Кейс (ситуационная задача) — это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. Решить кейс – это значит исследовать предложенную ситуацию (кейс), собрать и проанализировать информацию, предложить возможные варианты решений и выбрать из них наиболее предпочтительный. Алгоритм решения кейс-задания: а) анализ кейса; б) выдвижение гипотезы; в) выбор оптимального варианта; г) прогнозирование; д) анализ предполагаемых результатов; е) оформление результатов решения кейса и его защита или презентация.</p>
<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также – в домашних условиях. Материал учебной дисциплины, просмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который рассматривался при проведении учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из: а) повторения лекционного материала; б) подготовки к семинарам (практическим занятиям); в) изучения учебной и научной литературы; г) изучения нормативных материалов (в т.ч. в электронных базах данных); д) решения задач, выданных на практических занятиях; ж) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; з) подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); и) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; к) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; л) выполнения выпускных квалификационных работ и др.; м) выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями факультета в рамках их консультаций; н) проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах рабочей программы дисциплины задач, тестов, написания</p>

	рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
Подготовка к промежуточной аттестации: экзамен/зачет/зачет с оценкой	<p>Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения данной дисциплины.</p> <p>Подготовка к экзамену/зачету/зачету с оценкой включает в себя три этапа: а) самостоятельная работа в течение семестра; б) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/зачету с оценкой/экзамену по темам курса; в) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. В период подготовки, обучающийся повторно обращается к пройденному учебному материалу. Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации Интернет-среды. Для получения более полной и разносторонней информации рекомендуется использовать несколько учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе, отличной от мнения преподавателя), но при условии ее достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену, обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен/зачет/зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный в рамках дисциплины материал.</p>

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гринкевич, Генрих Иосифович. Магниторазведка : Учебник для студ. вузов, обуч. по специальности "Геофиз. методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых" направления подгот. дипломир. специалистов "Технология геол. разведки" / Г.И. Гринкевич ; Урал. гос. горно-геол. акад., Ин-т геологии и геофизики .— Екатеринбург, 2001 .— 306 с. : ил. — 105.00. — 22 экз.
2	Петрищевский, А. М. Вероятностно-детерминистские методы интерпретации гравитационных аномалий : учебное пособие / А. М. Петрищевский, В. И. Исаев. — Томск : ТПУ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-4387-0747-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/106750">https://e.lanbook.com/book/106750</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Блох Ю.И. Интерпретация гравитационных и магнитных аномалий / Ю.И.Блох. – М. : РГГРУ, 2009. – 232 с.
4	Гладкий, Кирилл Вадимович. Гравиразведка и магниторазведка : Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых" / К.В. Гладкий .— М. : Недра, 1967 .— 319 с. : ил.
5	Введение в теорию геофизических методов. Ч. 1 / Пер. с англ. М. Л. Бахмутского и др. под ред. М. Н. Бердичевского .— 1997 .— 518,[1] с. : ил. — ISBN 5-247-03776-6 : 35.00. — ISBN 0-12-402041-0
6	Введение в теорию геофизических методов / А. А. Кауфман; Пер. с англ. Ю. А. Дашевского. Ч.2: Электромагнитные поля .— 2000 .— 482,[2] с. : ил. — ISBN 5-8365-0051-7 : 80.00.
7	Логачев, Александр Андреевич. Магниторазведка : учебник для студ. вузов, обуч. по специальности "Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых" / А.А. Логачев, В.П. Захаров .— 5-е изд., перераб. и доп. — Л. : Недра, 1979 .— 351 с. : ил., табл.
8	Магниторазведка : справочник геофизика / [В.Е. Никитский, Г.С. Васюточкин, В.Д. Ломаный и др.] ; под ред. В.Е. Никитского и Ю.С. Глебовского .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Недра, 1990 .— 469,[3] с. : ил., табл.
9	Серкерев, Серкер Акберович. Гравиразведка и магниторазведка. Основные понятия, термины, определения : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности "Геофиз. методы поисков и разведки месторождений полез. ископаемых" направления подгот. дипломир. специалистов "Технология геол. разведки"] / С. А. Серкерев .— М. : Недра-Бизнесцентр, 2006 .— 478, [1] с. : ил. ; 21 см. — Предм. указ.: с. 459-465 .— Библиогр.: с. 458 .— ISBN 5-8365-0179-3 ((в пер.)) , 1000 экз.
10	Вычислительная математика и техника в разведочной геофизике. Справочник геофизика / М. : Недра, 1990, - 498 с.

11	Яновский, Борис Михайлович. Земной магнетизм : учебное пособие для студ. физ. спец. вузов / Б.М. Яновский ; Ленинградский гос. ун-т им. А.А. Жданова .— Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1978 .— 591 с., [1] л. ил. : ил.
----	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
12	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
13	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
14	Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
15	Электронно-библиотечная система «РУКОНТ» (ИТС Контекстум) <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
16	Электронно-библиотечная система «Юрайт» <a href="https://lib.vsu.ru/url.php?url=http://www.biblio-online.ru">https://lib.vsu.ru/url.php?url=http://www.biblio-online.ru</a>
17	Электронный курс лекций «Интерпретация данных магнитометрии» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2635">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2635</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Электронный курс лекций «Интерпретация данных магнитометрии» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2635">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2635</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

№ пп	Программное обеспечение
1	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс
2	OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс
3	СПС "Консультант Плюс" для образования
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах
5	Университетская лицензия на программный комплекс для ЭВМ -MathWorks Total Academic Headcount – 25
6	Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition

Электронный курс лекций «Геологическая интерпретация магнитных аномалий» на Образовательном портале ВГУ – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2635>.

Программа реализуется с применением дистанционных технологий.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ пп	№ аудитории	Адрес	Название аудитории	Тип аудитории	Материально-техническое обеспечение
1	101п	г. Воронеж, Университетская пл.1, корпус 1Б	Лаборатория гравимагнитных методов	лаборатория	Компьютер Intel Atom, LCD-проектор BENQ MP 515
2	104п	г. Воронеж, Университетская пл.1, корпус 1Б	Лаборатория информационных технологий	лаборатория	Персональный компьютер Core i3-4130 3,4 GH 4GB RAM DDR3-1600 500GB HDD2+2 USB 2.0/2USB 3.0 Intel graphics 4400 VGA/HDMI Mouse+Key Board (15 шт.), TV LG 42"

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Трансформации магнитных аномалий.	ПК-3.2	Проводит интерпретацию данных индивидуальных наземных и скважинных геофизических методов	Практическое занятие № 1 Лабораторная работа № 1-3 Контроль освоения материала может осуществляться в дистанционной форме в соответствующем курсе на образовательном портале ВГУ
2	Решение обратных задач магниторазведки.	ПК-3.2	Проводит интерпретацию данных индивидуальных наземных и скважинных геофизических методов	Практическое занятие № 2 Лабораторная работа № 4 Контроль освоения материала может осуществляться в дистанционной форме в соответствующем курсе на образовательном портале ВГУ
3	Геологическая интерпретация региональных аномалий.	ПК-3.2	Проводит интерпретацию данных индивидуальных наземных и скважинных геофизических методов	Практическое занятие № 3-6 Лабораторная работа № 5-7 Контроль освоения материала может осуществляться в дистанционной форме в соответствующем курсе на образовательном портале ВГУ
Промежуточная аттестация, форма контроля – зачёт. Контроль освоения материала может осуществляться в дистанционной форме на Образовательном портале ВГУ				КИМ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Лабораторные работы:

1. Выделение локальных аномалий.
2. Выделение аномалий заданного направления.
3. Расчёт эквивалентной намагниченности горизонтального слоя.
4. Решение обратной двухмерной задачи методом подбора.
5. Картировочная задача по данным магниторазведки.
6. Оценка глубины положения источников магнитного поля.
7. Моделирование источников магнитного поля.

#### Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): выполнение лабораторных работ; тестирования.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Контрольно-измерительные материалы текущей аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности в области геологической интерпретации гравитационных аномалий.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.



## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Перечень вопросов к зачёту:

1. Модели нормального магнитного поля Земли.
2. Нормальное и аномальное геомагнитное поле.
3. Трансформации магнитного поля на основе спектрального представления потенциала.
4. Редуцирование наблюдаемых магнитных аномалий.
5. Методы построения магнитных моделей локальных объектов.
6. Расчет намагниченности простого эквивалентного слоя.
7. Оптимальная фильтрация.
8. Фильтрации магнитного поля с целью разделения аномалий различной природы.
9. Корреляция между магнитными и гравиметрическими аномалиями.
10. Корреляционная фильтрация.
11. Выделение магнитных аномалий заданного направления.
12. Выделение регулярных магнитных аномалий на фоне помех.
13. Формулировка прямой задачи для тела произвольной формы.
14. Классические квадратурные и кубатурные алгоритмы решения прямых задач.
15. Оптимизированные алгоритмы подбора: целевые функции и критерии оптимальности.
16. Региональные магнитные аномалии и их возможные источники.
17. Модели источников магнитных аномалий континентальной и океанической коры.
18. Магнитная съемка в геологическом картировании.
19. Использование магнитных съемок при структурных геологических исследованиях.
20. Решение обратных задач методом подбора.
21. Региональные магнитные аномалии и их возможные источники.
22. Основные алгоритмы решения обратных задач в методе подбора.
23. Намагниченность континентальной и океанической земной коры.
24. Применение магниторазведки для изучения строения земной коры.
25. Поиск и разведка месторождений полезных ископаемых с помощью магнитных исследований.
26. Магниторазведка при поисках цветных и благородных металлов.
27. Магнитные исследования при поисках неметаллических полезных ископаемых.
28. Магниторазведка при поисках цветных и благородных металлов.
29. Магнитные исследования при поисках неметаллических полезных ископаемых.
30. Специфика магнитных исследований при поиске слабomagнитных образований.
31. Особенности магнитных исследований при поиске железорудных месторождений.
32. Поиск и разведка месторождений полезных ископаемых с помощью магнитных исследований.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности в области геологической интерпретации гравитационных аномалий.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

### Критерии оценивания результатов обучения при текущей и промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами и фактами, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области геологической интерпретации гравитационных аномалий.	Повышенный уровень	Отлично (Зачтено)
Обучающийся владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами и фактами, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области геологической интерпретации	Базовый уровень	Хорошо (Зачтено)

гравитационных аномалий, но при этом допускает отдельные ошибки при ответах на вопросы.		
Обучающийся владеет, частично, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами и фактами, фрагментарно способен применять теоретические знания для решения практических задач в области геологической интерпретации гравитационных аномалий.	Пороговый уровень	Удовлетворительно (Зачтено)
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в базовых положениях и теоретических основах дисциплины, допускает грубые ошибки в иллюстрировании результатов и применении изученных методов при решении задач геологической интерпретации гравитационных аномалий.	–	Неудовлетворительно (Не зачтено)

### Фонд оценочных средств сформированности компетенций

#### ПК-3 Способен выполнять обработку и интерпретацию полученных полевых геофизических данных

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа: **Какие задачи решает аналитическое продолжение полей в верхнее полупространство?**

1. Сглаживание помех, подавление локальных аномалий, выделение региональных аномалий.
2. Сглаживание помех.
3. Позволяет выделить особенности поля, связанные с тектоническими нарушениями.
4. Позволяет выделить особенности поля, связанные с геологическими границами контрастных по физическим свойствам объектов.

3) Открытые задания (ситуационные задачи, повышенный уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** В чем сущность принципа модельности при интерпретации данных гравиметрии?

Ответ (5 баллов): **Рабочие принципы теории и практики интерпретации потенциальных полей были сформулированы академиком В.Н. Страховым. Принцип модельности является одним из важнейших при решении обратной задачи гравиметрии. Суть его заключается в следующем – интерпретация происходит в рамках определённых модельных представлений. Модель – это совокупность принятых интерпретатором упрощений. Различают модели поля, модели помех, модели геологических объектов. При разработке моделей геологических объектов используют упрощение размерности, упрощение формы и упрощение плотности. После выбора модели выполняется решение обратной задачи, результат которой определяется выбранной моделью. По результатам решения возможна корректировка выбранной ранее модели.**

Ответ (2 балла): Суть принципа модельности заключается в следующем – интерпретация происходит в рамках определённых модельных представлений. Модель – это совокупность принятых интерпретатором упрощений. Различают модели поля, модели помех, модели геологических объектов.